

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»)**

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Тетюшская СОШ №1  
им. Ханжина П.С.  
\_\_\_\_\_ Фаткуллов И.Р.  
Приказ от 28.08.2023 №122 о/д

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Азбука безопасности»**



**Тетюши 2023 г.**

## Пояснительная записка

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука безопасности» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Данный курс предназначен для учащихся 3 классов.

### **Основная цель программы:**

овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Задачи программы:**

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а так же следующие формы обучения: уроки-беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с

выходом в общественные места, тематическое спортивное ориентирование, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, агитбригады.

Ведущие технологии: деятельностный метод и диалог. Это позволит вовлечь в работу всех обучающихся, учить их делиться опытом, впечатлениями, объяснять поступки. Новый материал школьники будут узнавать не только от учителя, но и «открывать» в ходе поиска решения проблемной ситуации.

Программа рассчитана на 34 учебные недели - 34 учебных часа.

К числу планируемых результатов освоения программы «Азбука безопасности» отнесены:

- Личностные результаты – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
- Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников
- Предметные результаты – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;
- наметить преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе

Для успешной реализации программы «Азбука безопасности» используется оборудование и материалы: компьютер, медиапроектор, принтер и колонки; для учащихся - настольные игры по ПДД; диски с видео и мультипликационными сюжетами: «Азбука безопасности. Смешарики», «Уроки осторожности», «Уроки хорошего поведения» и другие; демонстрационные таблицы по основам безопасности жизнедеятельности; Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики и т.п.

### **Планируемые результаты.**

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» в первом классе у учащихся формируются УУД и предметные результаты:

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него;

- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;

• уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы проводится в ходе занятий "Учимся решать жизненные задачи", направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Тематическое спортивное ориентирование предполагает ориентирование на местности с остановками, на которых необходимо ответить на вопросы или выполнить задания на предполагаемую тему и получить маршрут движения далее. Прохождение всего маршрута движения воспитанниками предполагает положительную оценку сформированности УУД по данной теме (разделу). Таким образом, руководитель приобретает необходимые диагностические сведения, а кружковцы с удовольствием их демонстрируют в игровой форме.

Уровень удовлетворенности кружковцев определяется по результатам анкетирования «Семь причин» в конце учебного года. Обучающимся предлагается ответить на вопрос «Почему ты посещаешь кружок «Азбука безопасности»?» путем выбора только шести причин, а седьмую дописывают сами. Анкетирование родителей проводится на родительском собрании или в заочной форме через кружковцев, а так же среди родителей, пришедших на итоговое спортивное ориентирование по станциям по приглашению руководителя кружка и обучающихся. Анкета состоит из нескольких вопросов без ответов и вопросов с выбором ответа (временной промежуток посещения кружка ребенком; делится ли обучающийся информацией, полученной на занятиях; какие эмоции испытывает; где знания могут пригодиться или ужегодились и т. п.) и просьбы об отзыве о работе кружка «Азбука безопасности».

#### Содержание программы

#### Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

#### Улица полна неожиданностей

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный

путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

#### Безопасность на воде

Выявление возможных опасных ситуаций на воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство с правилами поведения во время купания в специально отведенных местах, составление памяток на летний период. Знакомство с основными спасательными средствами. Посещение бассейна. Уроки плавания. Спортивное ориентирование с заданиями по соблюдению основных правил на водоемах.

#### Безопасность в помещении

Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.

#### Безопасность в разных жизненных ситуациях

Безопасность при отдыхе на природе. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности.

## Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.
1	Что такое безопасность?	1ч	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность.	Л: учебно-познавательные мотивы; П:с помощью учителя формулирует познавательную цель; Р:с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;

				К:с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
2-3	Улица полна неожиданностей	2ч	Город, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.	Л:спомощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П:выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р:с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К:с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.
4	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	1ч	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД.	Л:освоение с помощью учителя безопасного способа пути; П: с помощью учителя использовать

				<p>знаково-символические средства;  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.</p>
5.	Остановочный путь и скорость движения.	1ч	<p>Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.</p>	<p>Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;  П: с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;  Р: с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;  К: с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.</p>
6.	Пешеходные переходы.	1ч	<p>Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её</p>

			дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	мотивом; П:с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р:с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К:с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
7.	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	1ч	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	Л:с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
8.	Проект «Добрый светофор».	1ч	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при	П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых

			регуливировании дорожного движения светофором.	знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга.
9.	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	1ч	Общее знакомство с домом, предметами мебели, приборами и техникой	П: с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Р: с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
10	14. «Опасные» предметы в доме.	1ч	Обращение с колющими, режущими предметами. Хранение ножниц, иголок и т.д.	Л: с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: планирование учебного

				сотрудничества с учителем и сверстниками.
11	Как подружиться с электричеством	1ч	Электроприборы и обращение с ними. Неисправная техника.	Л:внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи; П:с помощью учителя
12	Что делать при запахе газа	1ч	Что такое газ? Газовая плита, Утечка газа. Газовая служба.	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
13	Огонь - враг или друг.	1ч	Использование огня человеком. Электроприборы, их правильная эксплуатация. Спички.	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
14.	Сказочный урок безопасности. Учимся с домовёнком Кузей.	1 ч	Домашняя аптечка. Лекарства и бытовая химия.	П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий.
15	Разговор по телефону	1 ч	Какую информацию можно передавать в разговоре	К: Слушать и слышать друг друга.
16	Если кто-то звонит в твою дверь	1 ч	Что делать, если за дверью незнакомец. Мой дом – моя крепость.	К: Слушать и слышать друг друга.
17-18	Обобщающее занятие «Безопасный дом».	2ч	Проектная деятельность.	П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга.

19	Здоровый человек – кто это?	1 ч	Здоровье. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Красота издоровье.	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы;
20	Правильное питание. Витамины-наши друзья	1 ч	Здоровое питание. Рацион школьника. Продукты питания. Виды витаминов. Польза витаминов для организма человека.	П: с помощью учителя
21	Режим дня. Чем важен сон?	1 ч	Что такое режим дня? Сон.	П: с помощью учителя
22.	Спорт и активный отдых.	1 ч	Спорт и виды спорта. Спортсмен. Спортивный дух. Спорт и дети.	выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р:учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К:с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
23.	Обобщающее занятие «Моё здоровье в моих руках».	1 ч	Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир».	П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга.
24-25	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	2ч	Общее понятие о природе и её важной роли в жизни человека. Как природе беречь и приумножать богатства природы. Защита окружающей среды.	Л:с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной

				деятельности и её мотивом;
26	Как не заблудиться в лесу.	1 ч	Стороны света. Ориентиры в лесу. Правила безопасности в лесу	П:выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
27.	Ядовитые растения и грибы	1 ч	Понятие о ядовитых и съедобных грибах	Р:с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;
28	Правила безопасности на воде.	1 ч	Правила безопасного поведения на воде.	К:с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.
29	Обобщающее занятие «Природа и мы».	1 ч	Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир».	П: умение структурировать материал Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга.
30	Где можно и где нельзя играть	1 ч	Безопасные места для игр детей	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала,
31	Правила поведения в транспорте	1 ч	Виды транспорта.	опираясь на существующие нравственно-этические нормы;
32-33	Правила безопасного поведения во время каникул	1 ч	Знать основы поведения в доме, школе, в общественных местах.	П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся

				<p>знаний;  Р:учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  К:с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
34	<p>День защиты детей  (праздник)</p>	1 ч	<p>Подведение итогов года</p>	<p>П: умение структурировать материал  Л:направленность на усвоение новых знаний и способов действий.  К: Слушать и слышать друг друга.</p>

### Источники

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2014.
  2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,2014.
  3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 2014.
  4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2014.
  - 5.Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов - М.:Просвещение,2014.
  6. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2014.
  7. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва, 2014.
  8. DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2014.
  - 9.DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2014.
  10. DVD«Азбука безопасности.Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2014-2015.
- Интернет-ресурсы
1. [numi.ru/download.php?id=35025](http://numi.ru/download.php?id=35025).Педагогический проект. «Безопасность шаг за шагом».
  2. [nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii-...](http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii-...)

3.

[http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные\\_игры\\_для\\_детей\\_младшего\\_возраста\\_\(7-10\\_лет\)](http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные_игры_для_детей_младшего_возраста_(7-10_лет))

Лист согласования к документу № 8г от 20.09.2023  
Инициатор согласования: Фаткуллов И.Р. Директор  
Согласование инициировано: 20.09.2023 13:19

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаткуллов И.Р.		 Подписано 20.09.2023 - 13:19	-